

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

INFORME PEDAGÓGICO EN EL PRIMER SEMESTRE
(1ER Y 2DO BIMESTRE)

AREA	GRADO	SECCION	COMPETENCIAS		
COMUNICACION	1ERO	UNICA	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Se comunica oralmente en lengua materna
	2DO	UNICA			
	3ERO	UNICA			
	4TO	UNICA			
	5TO	UNICA			

2do: En cuanto al **Avance Curricular** Anual porcentual se detalla en el siguiente cuadro:

GRADO Y SECCIÓN	ÁREA CURRICULAR	Nº UNIDADES DE APRENDIZAJE - MARZO -JULIO	% AVANCE
1º UNICA	COMUNICACION	Unidad: 1-2-3-4	100%
2º UNICA	COMUNICACION	Unidad: 1-2-3-4	100%
3º "UNICA"	COMUNICACION	Unidad: 1-2-3-4	100%
4º "UNICA"	COMUNICACION	Unidad: 1-2-3-4	100%
5º "UNICA"	COMUNICACION	Unidad: 1-2-3-4	100%

EL PROFE CARLITOS – CEL: 950 619 595/906 285 664

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

4.- NIVELES DE LOGRO DEL AREA DE COMUNICACIÓN - PRIMER BIMESTRE

AREA CURRICULAR	GRADO SECCIÓN	ESTUDIANTES CON NIVEL DE LOGRO DESTACADO		ESTUDIANTES CON NIVEL DE LOGRO ESPERADO		ESTUDIANTES CON NIVEL DE LOGRO EN PROCESO		ESTUDIANTES QUE NO LOGRARON LAS COMPETENCIAS NIVEL -INICIO		ESTUDIANTES MATRICULADOS AÑO 2024	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
COMUNICACION	1ERO UNICA	01	5.55	04	22.22	10	55.55	03	16.66	18	100%
	2DO UNICA	02	5.71	11	31.42	14	40	08	22.85	35	100%
	3ERO UNICA	02	6.89	09	31.03	15	51.72	03	10.34	29	100%
	4TO UNICA										
	5TO UNICA										



INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

NIVELES DE LOGRO DEL AREA DE COMUNICACIÓN - SEGUNDO BIMESTRE

AREA CURRICULAR	GRADO SECCIÓN	ESTUDIANTES CON NIVEL DE LOGRO DESTACADO		ESTUDIANTES CON NIVEL DE LOGRO ESPERADO		ESTUDIANTES CON NIVEL DE LOGRO EN PROCESO		ESTUDIANTES QUE NO LOGRARON LAS COMPETENCIAS NIVEL -INICIO		ESTUDIANTES MATRICULADOS AÑO 2024	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
COMUNICACION	1ERO UNICA	01	5.55	04	22.22	10	55.55	03	16.66	18	100%
	2DO UNICA	02	5.71	11	31.42	14	40	08	22.85	35	100%
	3ERO UNICA	02	6.89	09	31.03	15	51.72	03	10.34	29	100%
	4TO UNICA										
	5TO UNICA										

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AREA DE COMUNICACIÓN - PRIMER BIMESTRE

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AREA DE COMUNICACIÓN - SEGUNDO BIMESTRE

GRADO	SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA				SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA			
			EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	EN PROCESO	ESPERADO	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1ERO	UNICA	18	03 16.66%	10 55.55%	04 22.22	01 5.55%	03 16.66%	10 55.55%	04 22.22	01 5.55%	03 16.66%	10 55.55%	04 22.22	01 5.55%
2DO	ÚNICA	35	08 22.85%	14 40%	11 31.42%	02 5.71 %	08 22.85%	14 40%	11 31.42 %	02 5.71 %	08 22.85%	14 40%	11 31.42%	02 5.71 %
3ERO	ÚNICA	29	03 10.34%	15 51.72	09 31.03%	02 6.89%	03 10.34%	15 51.72	09 31.03 %	02 6.89%	03 10.34%	15 51.72	09 31.03%	02 6.89%
4TO	UNICA	25	03 10.34%	15 51.72	09 31.03%	02 6.89%	03 10.34%	15 51.72	09 31.03 %	02 6.89%	03 10.34%	15 51.72	09 31.03%	02 6.89%
5TO	UNICA													

EL PROFE CARLITOS – CEL: 950 619 595/906 285 664

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

MATRIZ GENERAL DESCRIPTIVO DE LOGRO DE LA COMPETENCIA EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE POR GRADO Y ÁREA
AREA : COMUNICACIÓN: CICLO – VI Y VII –
PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE

ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO ALCANZADO	ASPECTOS A SUPERAR	EVIDENCIAS
CICLO VI Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido. Se evidencia de otros conocimientos sobre los contenidos del texto conocimiento y Evalúa el uso de los recursos efecto del texto a partir de su y del contexto sociocultural. CICLO VII Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	1ER Y 2DO GRADO De 18 estudiantes, 15 logran utilizar un nivel superior identifica información relevante de textos complejos con vocabulario variado. Ejemplo: textos con expresiones de sentido figurado. integra información explícita ubicada en distintas partes del texto. deduce información en textos complejos (por ejemplo, en textos continuos y discontinuos) y temas de diversos campos del saber, en los que predomina el vocabulario variado 3ERO Y 4TO De 35 estudiantes, 27 logran o un nivel superior Identifica información relevante de textos complejos con vocabulario variado. Ejemplo: textos que contengan ambigüedades, humor e ironía, con expresiones de sentido	Requiere de apoyo y un progreso mínimo en deduce información en textos complejos (por ejemplo, en textos continuos y discontinuos) y temas de diversos campos del saber, en los que predomina el vocabulario variado. Explica la intención del autor considerando las características de los tipos textuales y la estructura del texto	REGISTROS DE EVALUACION



INSTITUCION EDUCATIVA "XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX"

información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.		figurado. deduce información en textos complejos y temas de diversos campos del saber, en los que predomina el vocabulario variado y especializado. opina sobre ideas, hechos y personajes argumentando su posición respecto del texto, e identificando el contexto social e histórico donde se ha producido 5TO GRADO De 35 estudiantes, 27 logran un nivel superior identifica información relevante de textos complejos con vocabulario variado y especializado (por ejemplo, textos que contengan ambigüedades, humor e ironía) deduce información en textos complejos y temas de diversos campos del saber, en los que predomina el vocabulario variado y especializado. opina sobre ideas, hechos y personajes argumentando su posición respecto del texto, e identificando el contexto social e histórico donde se ha producido.		
CICLO VI Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el		O Y 2DO GRADO Estudiantes, 15 logran un nivel adecuado a su texto al momento, el registro formal e		



INSTITUCION EDUCATIVA "XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	informal, y el propósito comunicativo sobre temas variados considerando diversas fuentes de información, complementarias a la idea que se desea defender en el texto, o divergentes, es decir, contrarias a la idea que se debe defender. organiza su texto en párrafos en torno a diversos temas y presenta eventualmente alguna digresión. utiliza diferentes recursos ortográficos, expresiones formulaicas y vocabulario variado para que su texto sea claro. 3ERO Y 4TO GRADO De 35 estudiantes, 27 logran un nivel superior adecúa su texto al destinatario, el registro formal e informal, y el propósito comunicativo sobre temas variados, utilizando diversas fuentes con información opuesta oral o escrita, que provienen de diversos contextos socioculturales. utiliza diferentes recursos ortográficos y diversas expresiones formulaicas para que su texto sea claro. valúa los usos del lenguaje del texto al comparar y contrastar aspectos gramaticales y ortográficos, además de las características de los tipos textuales y géneros discursivos usados.	El/ la estudiante mostro un progreso mínimo en escribe textos en torno a un tema. Ordena las ideas mediante el uso de diferentes conectores y referentes gramaticales. El/La estudiante mostro un progreso mínimo en utiliza diferentes recursos ortográficos, expresiones formuladas y vocabulario variado para que su texto sea claro.	REGISTROS DE EVALUACION
--	--	---	---	---------------------------------------



gún la
 a
 os de
 lexiva.
 o al
 o y el

INSTITUCION EDUCATIVA

"XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX"

registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa		<u>5TO GRADO</u> De 29 estudiantes, 26 logran La estudiante o un nivel superior adecúa su texto al destinatario, el registro formal e informal, y el propósito comunicativo sobre temas variados, utilizando estratégicamente diversas fuentes con información opuesta oral o escrita, que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos utiliza diferentes recursos gramaticales y ortográficos para darle claridad y sentido al texto que escribe		
---	--	---	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA "XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

CICLO VI Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros. CICLO VII Se comunica oralmente mediante diversos tipos de	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	1ERO Y 2DO GRADO De 18 estudiantes, 15 logran un nivel superior recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado. deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. 3ERO Y 4TO De 35 estudiantes, 27 logran un nivel superior recupera información de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole).	Requiere apoyo para un progreso mínimo, Mostró un progreso mínimo en recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado. mostro un progreso mínimo en explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole).	REGISTROS DE EVALUACION
--	---	---	--	---------------------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA "XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX"

textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto		ambigua, sesgos, sinónimos, y expresiones con sentido figurado. explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas, y de recursos no verbales y para - verbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos y diversas figuras retóricas, así como la trama, las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto. <u>5TO GRADO</u> De 29 estudiantes, 03 logran un nivel superior recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, matices, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado. adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal e informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.		
--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

INFORME DE ACCIONES PEDAGÓGICAS SEMESTRAL (1ER Y 2DO BIMESTRE)

ACCIONES PEDAGÓGICAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES	➤ Presentación oportuna de los Documentos pedagógicos(planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) ➤ Aplicación de variadas estrategias metodológicas y didácticas. ➤ Sistematización coherente entre competencias, capacidades y desempeños. ➤ Uso de instrumentos y criterios de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ de las competencias enfoques en las sesiones de ➤ los productos al finalizar las aprendizajes didácticas. ➤ de emociones en el desarrollo pedagógicas. ➤ Elaboración de tareas auténticas en las sesiones de aprendizaje. 	➤ Información sobre CNEB confusa por parte de las entidades descentralizadas de gestión (MINEDU, DREL,UGEL y I.E) ➤ Insuficiente materiales de textos escolares ya que todos no contaban con los Textos y cuadernos de trabajo y recursos tecnológicos	➤ Gestionar oportunamente los materiales y recursos pedagógicos. ➤ Fortalecer las GIAS con temas de interés. ➤
MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	✓ Atención a los estudiantes según sus necesidades y demandas.	✓ Algunos estudiantes con situaciones problemáticas de índole	✓ Fortalecer el compromiso de las familias para monitorear y dar

EL PROFE CARLITOS – CEL: 950 619 595/906 285 664

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

	✓ Monitoreo y acompañamiento oportuno a los estudiantes, resaltando sus dificultades y logros. ✓ Consideraciones para el trabajo en equipo y la metacognición.	personal, familiar y nutricional	seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos
EVALUACIÓN FORMATIVA	✓ Toma decisiones sobre los logros alcanzados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para adecuar a una condición de eficacia y calidad, y mejorar el desarrollo de los procesos de planificación y evaluación. ✓ Recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer y analizar y valorar los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Retroalimenta sus aprendizajes y toma manera pertinente y su aprendizaje de los ✓ Producciones o actuaciones en el uso combinado des frente a una o más  Monitorea y recoge evidencia de aprendizaje.	✓ Escasa habilidad Para emplear técnicas e instrumentos, para recoger información sobre los niveles de logro en relación a capacidad y competencias, para su posterior retroalimentación. ✓ Escasa practica para recoger las evidencias de logro de aprendizaje de los educandos. ✓ Estudiantes heterogéneos, algunos con necesidades especiales de	✓ Empoderamiento sobre los criterios de evaluación (estándares, capacidades y desempeños)

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

		aprendizaje.	
--	--	--------------	--

Acciones pedagógicas	Logros alcanzados	Dificultades	Acciones de mejora
Sistematización y uso pedagógico de la evaluación diagnóstica.	-La Aplicación de la Evaluación Diagnóstica me permitió ayudarme a reflexionar sobre mi práctica docente - Me permitió adecuar la enseñanza para mis estudiantes de acuerdo a su contexto -Pude generar criterios para actuar de manera oportuna -Por otro lado, permitió optimizar el marco de referencia y la retroalimentación	-En sus inicios del año académico los estudiantes llegaron vacíos en la comprensión de lectura (Baja comprensión lectora) -Falta aún seguir desarrollando en los estudiantes la conciencia que les ayude a tomar posturas frente a su realidad como ciudadanas. - En algunos casos desinterés por su aprendizaje por parte de algunas estudiantes. - Poco apoyo por parte de algunos padres de familia.	-Tener un cronograma para la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de entrada -Informar en las Reuniones de padres de familia la importancia de las Evaluaciones diagnóstica de entrada y salida y así ver en que nivel de logro está el estudiante.
Elaboración de las Sesiones de Aprendizaje.	 idades de Aprendizajes de las una serie de características y componentes que se deben tener en cuenta para desarrollar competencias además de las sesiones de Aprendizajes, durante el proceso de planificación se tuvo en cuenta lo siguiente: La situación Significativa, el propósito de aprendizaje, competencia, capacidades, los criterios de evaluación las	-No se presentaron dificultades en la redacción de las sesiones de aprendizaje. -En cuanto a los recursos y materiales educativos la dificultad que se presentó fue que algunos estudiantes no tenían textos ni cuadernos de trabajo en algunos casos ya estaban deteriorados	-Capacitación por parte del equipo directivo y Ugel, para la elaboración de sesiones de aprendizaje

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

	actividades el producto o actuaciones que permitan obtener evidencias de aprendizajes -Se determinó las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, y luego se seleccionó las unidades de aprendizaje que atiendan a sus necesidades, considerando el propósito de aprendizaje determinado, así como el nivel de progreso de las competencias del estudiante ; para ello se utilizó diversos materiales como por ejemplos los textos y cuadernos de trabajo		
Trabajo colegiado y colaborativo docente.	- Se trabajó las 4 primeras unidades de Aprendizajes -Durante el primer semestre tuvimos reuniones de colegiado los días -Participación activa de las reuniones de trabajo de manera virtual y en algunos presencial para coordinar estrategias metodológicas eficientes as competencias de los la presencialidad dificultades de los alumnos nuestro plan Bimestral y la idades y sesiones de ormes Mensuales de la labor o.	-En algunas reuniones virtuales problemas de conexión, pero luego se superaría el problema -Ausencia de algunos maestro en las reuniones colegiadas por problemas de salud o alguna emergencia imprevista.	-Apoyo entre docentes de otras áreas para mejor planificación de Programación anual y unidades de aprendizaje - Más asistencia de los coordinadores hacia los docentes en cuanto al acompañamiento. Mas capacitación a los coordinadores y docentes en la planificación de nuestras Experiencia y programaciones -Capacitación por parte de Directivos y Ugel en el diseño de Planificación Anual y unidades de aprendizaje.
Uso de materiales y recursos educativos (tecnológicos, digitales, u otros)	-Se logró que los estudiantes trabajen las TICs y las competencias Transversales -Mayor interés en sus aprendizajes cuando utilizaban sus Tabletas	-Algunos estudiantes no contaban con su tableta, el cual tuvo que trabajar con su compañero	-Que cada uno de los estudiantes cuenten con su tableta, y así trabajar mejor para el logro de las competencias

INSTITUCION EDUCATIVA

“XXXXXXXXXXXXXXXXXX”

		-Las tabletas no contaban con chip de internet, y muchos estudiantes no tenían los recursos para poder recargar internet	-Que cada Tableta cuente con internet, y así poder trabajar utilizando los diferentes aplicaciones. -Capacitación por parte de los especialistas de la Ugel de las TICs.
Atención a padres de familia.	-Se atendió a los padres de familia en las horas de libre disponibilidades como parte del trabajo con la familia , en donde se le daba el avance en las competencias de su menor hijo y si había alguna situación de conducta. -Entrevista personal con cada padre de familia para informar la situación académica de los estudiantes y darle alternativas de solución para la mejora de aprendizajes -Esta es una oportunidad para que los padres y maestro puedan examinar juntos el trabajo del estudiante	-Poca asistencia de los padres de familia -Se le programaba algunas fechas a los padres de familia para su próxima cita de atención y así dar seguimiento a su menor hijo , el cual el padre ya no asistía a la reunión -El poco compromiso de algunos padres de familia en las reuniones organizado por el colegio. - El 50% de padres de familia con poco interés sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.	-contar con un ambiente o salón para la atención de padres de familia de manera personalizada -Charlas educativas y socioemocionales a los padres de familia por parte de la Ugel y Centro de salud. - Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de velar por el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la escuela de padres
Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Docente	-Se hizo el Monitoreo en mi practica pedagógica (1 monitoreo) el cual conté con toda la documentación que se debe tener, Programación Anual, Unidades de Aprendizajes, Sesiones de Aprendizajes, materiales educativos ,el cual tuvo lugar en el momento de la clase, para compartir con la Rubrica de monitoreo de los subdirectores. El acompañamiento docente se realizó como la reflexión al término	-La poca participación de algunos estudiantes en el momento del monitoreo producto de la falta de interés de algunos estudiantes, el cual luego se superó dándole la retroalimentación oportuna para el logro de sus aprendizajes. - El cambio de directivo en el monitoreo y acompañamiento docente, ya que corta el proceso de cambios y avances.	-En los monitoreos opinados programar sin que se cruce horario con otras actividades que realiza el colegio para el monitoreo completo en el área y así evaluar por completo la rúbrica de monitoreo -Capacitación por parte de la Ugel y directivos para mejorar nuestra practica pedagógica en el aula - La reflexión también debe hacerse en conjunto docente para que se imparta las



EL PROFE CARLITOS – CEL: 950 619 595/906 285 664

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXX"

	de cada uno de ellos, dando la recomendaciones para mejorar la enseñanza.-aprendizaje.		experiencias exitosas en el logro de los aprendizajes.
Acciones en el marco del desarrollo de las horas de refuerzo escolar.	-Se trabajó con los estudiantes en las horas de libre disponibilidad (REFOZAMIENTO), dando prioridad a los estudiantes que tenían dificultades en sus aprendizajes - Los estudiantes tuvieron la oportunidad de revisar y consolidar los conceptos aprendidos en clase, lo que resultó en un mejor rendimiento académico. - Al adaptar las actividades de refuerzo de acuerdo con las características y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, se evidenció un impacto positivo en su participación, comprensión y retención. -Se planificaba a un grupo de estudiantes que tenían que venir al refuerzo, este refuerzo consistía en que los estudiantes trabajaban fichas de lectura con sus textos escolares en algunos casos sus tabletas.	-Falta de aulas para las clases de Reforzamiento, el cual impedía citar a un buen número de estudiantes -Falta de textos escolares del área , en algunos estudiantes para desarrollar sus actividades - Poca participación de parte de los estudiantes al no asistir a sus días de refuerzo escolar. - Poca coordinación entre maestros en los horarios para la asistencia de los alumnos.	-Contar con aulas para la hora de refuerzo de los estudiantes -contar con textos de refuerzo en las diferentes áreas para una mejor estrategia y así lograr las competencias y capacidades del área - Mejorar la comunicación con los estudiantes y sus padres para destacar la importancia de las horas de refuerzo y cómo estas pueden beneficiar su rendimiento académico. - Ofrecer horarios de refuerzo flexibles para acomodar las diversas agendas de los estudiantes, considerando actividades extracurriculares y otras responsabilidades.
Primer Día del logro	-Se organizó la apreciación funcional y vistosa de los materiales educativos y su uso correcto -Los estudiantes se organizaron donde mostraron los productos de sus trabajos de los maestros	-Espacio reducido para mostrar la gran mayoría de los trabajos elaborados por los estudiantes -Es necesario ampliar nuestra cobertura de invitación y seguimiento a más autoridades Institucionales	-Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en los aprendizajes de sus menores hijos.



EL PROFE CARLITOS – CEL: 950 619 595/906 285 664

INSTITUCION EDUCATIVA

“XXXXXXXXXXXXXXXXXX”

	-Participación activa de los estudiantes designados por los subdirectivos para la exposición de los productos -Participación activa de los padres de familia al condicionar con apoyo docente en el stand de exposición, así como en la preparación de los estudiantes	- Distribuir ordenadamente a los estudiantes en forma equitativa en cada área -Poca participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus menores hijos.	
Plan Lector	-Se participó en su totalidad los 35 minutos de Plan Lector semanalmente, desde sus inicios hasta la última lectura, donde los estudiantes llevaban sus lecturas impresas o también en su tabletas para luego resolverlas y exponerlas en el aula, además se enviaba las evidencias de la lectura y el producto en el grupo del whatsapp Telegram de los maestros -Se elaboró un cronograma de participación de todas las áreas y talleres del Colegio. -Se desarrolló el Plan Lector contando con el apoyo de la Subdirección. -Se evaluó los trabajos mensuales de los estudiantes.	- La falta de material de lectura , pues los estudiantes no imprimían el material de lectura correspondiente.	- Seguir fomentando estrategias de formación del hábito lector. -Entrega de material de lectura física o a través de las tablets

[illegible]

[illegible]

INSTITUCION EDUCATIVA
"XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX"

III. CONCLUSIONES:

- En general se han logrado cumplir las metas establecidas a inicios del 2024 en estos dos primeros bimestres, aunque con algunas dificultades.
- Existe un 30% de estudiantes con nivel de logro "C" en los diversos grados

a que tengo a mi cargo he participado en todas las actividades programadas por la Institución
ipación en diversos concursos internos y externos.

limiento de la programación Anual en sus 4 primeras unidades en un 95%

s tenido un adecuado monitoreo y acompañamiento, obteniendo los docentes del área un buen desempeño en el aula, según los
vos. (1er Monitoreo del año)

RENCIAS

giere que la evaluación diagnóstica, no solo debe ser vista como una herramienta de medición, sino como un elemento clave en la
toma de decisiones pedagógicas que contribuya a la mejora continua del proceso educativo. La información recopilada debe ser utilizada
de manera estratégica para personalizar la enseñanza y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

- Desarrollar materiales de comunicación claros y accesibles para los padres, que expliquen la naturaleza y los beneficios de la evaluación diagnóstica, y cómo pueden colaborar en el proceso de mejora.
- Mayor participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizajes de sus menores hijos.
- Desarrollar estrategias para personalizar el aprendizaje, atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentando un enfoque más centrado en el estudiante.

Ferreñafe, 31 de Julio del 2024

PROF: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

DNI: 85965895

